

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора ДПТНЗ «Свеський
професійний аграрний ліцей»

 А.КОПИТЬКО

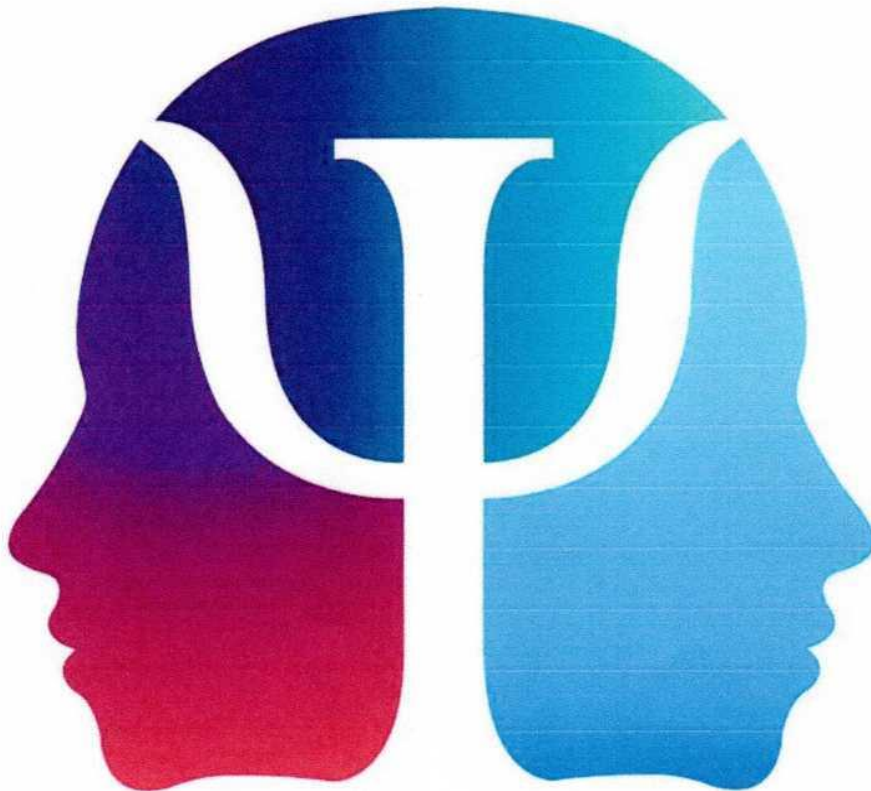
ПОГОДЖУЮ

Завідувач НМЦ ПС

 І.МАРУХИНА

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога
ДПТНЗ «Свеський професійний аграрний ліцей»
на 2023/2024 навчальний рік
Білецької Олени Павлівни



Вступ

Психологічна служба закладу складається з 0,5 ставки практичного психолога.

Нормативні документи, на яких ґрунтується діяльність практичного психолога:

- ✓ посадова інструкція;
- ✓ Закон України «Про освіту»;
- ✓ Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»;
- ✓ Декларація прав людини;
- ✓ Конвенція про права дитини;
- ✓ лист Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- ✓ лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;
- ✓ лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення у закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
- ✓ лист МОН від 25.03.2022 №1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
- ✓ лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- ✓ лист МОН від 30.05.2022 №1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- ✓ лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладі освіти України»;
- ✓ лист МОН від 15.11.2022 №4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»»;
- ✓ лист МОН від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- ✓ лист МОН від 21.08.2023 № 1/12492-23 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти в 2023/2024 навчальному році»;
- ✓ Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року №509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337);
- ✓ Постанова КМУ від 03.10.2018 №800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю» {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 585 від 01.06.2020}.

I. Аналітична частина

У 2022/2023н.р. основною метою психологічної служби було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, психодіагностика учасників освітнього процесу, здійснення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, консультування, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу, в умовах воєнного стану в Україні.

Психологічна робота в ліцеї спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Практичним психологом протягом року було забезпечено своєчасне виявлення психологічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їх поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для різнобічного розвитку і саморозвитку творчої особистості здобувачів освіти.

Протягом року практичним психологом були вирішені наступні завдання:

1. Захист психічного здоров'я учнів.
2. Захист прав і свобод здобувачів освіти, створення умов комфортного освітнього середовища. Попередження насильства, булінгу та кібербулінгу.
3. Допомога здобувачам освіти та працівникам у формуванні культури піклування про власне ментальне здоров'я, напрацюванні механізмів стресостійкості, ознайомлення з техніками, які допомагають стабілізувати свій емоційний стан (за допомогою проекту «Скажи чесно, ти як?»).
4. Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість, комунікативна компетентність, життєва компетентність.
5. Психологічна підтримка педагогів у роботі з дітьми, які зазнали психотравмуючого впливу війни (проект «Завжди поруч»).
6. Сприяння підвищенню психологічної культури та виховного потенціалу батьків.
7. Профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ/СНІДу, проявів булінгу.
8. Створені умови для успішної адаптації учнів І курсу.

Напрямки, за якими здійснювалася робота:

- просвіта;
- діагностика,
- профілактика;
- розвивальна та корекційна робота;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю.

Для створення умов успішної адаптації здобувачів освіти, було дистанційно проведено дослідження адаптації учнів до нових умов навчання. Дослідження

проводилося у вересні – жовтні 2022 року. Обстеженню підлягали 44 учня першого курсу навчання.

З учнями I курсу вивчалось питання адаптації з метою виявлення негативних компонентів адаптаційного періоду та їх усунення. Було проведено цикл онлайн занять за корекційно-розвивальною програмою «Сприяння успішній адаптації учнів», надано рекомендації педагогам, батькам, щодо індивідуального підходу до підлітків з врахуванням причин труднощів адаптаційного періоду. В результаті проведеної роботи учні добре адаптувалися до умов навчання у ліцеї.

Приділялася увага формуванню навичок здорового способу життя підлітків. На початку року було проведено опитування учнів I курсу з метою виявлення наявності шкідливих звичок. Отримані результати показали, що 48% опитуваних мають шкідливі звички і це паління (вейпінг). За результатами опитування з учнями було проведено дистанційне заняття «Здоров'я – цінність нашого життя», що сприяло підвищенню рівня поінформованості здобувачів освіти щодо важливості збереження власного здоров'я та зниженню рівня установки на вживання шкідливих звичок.

Одним із завдань діяльності практичного психолога було захист прав і свобод здобувачів освіти, попередження насильства, булінгу та кібербулінгу. В цьому напрямку роботи проводилась психодіагностична робота зі здобувачами освіти щодо виявлення схильності до девіантної поведінки, проведені бесіда-тренінг для учнів I курсу «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг», профілактичні заходи серед учнів, педагогічних працівників та батьків онлайн та офлайн.

У межах акції «16 днів проти насильства» було проведено анкетування у Google Формі по профілактиці насилля в сім'ї (автор Лісова М.С.). У анкетуванні взяли участь учні I-III курсів – 65 чоловік. За загальними результатами виявлено:

- чи вважаєш ти насильством: побиття іншої людини – відповіло 20% опитаних; безпідставне залякування іншої людини – відповіли 18%; обмеження свободи вибору іншої людини – 70% осіб; безпідставне вимагання грошей від іншої людини – 66% особа;

- чи доводилося вам переживати насильство? Якщо так, то де саме і від кого: вдома від батька, відповіло 4% опитаних; вдома від матері, дали відповідь 2%; у громадських місцях -; у закладі освіти від ровесників -; у ліцеї від старшокурсників 0% ; у ліцеї від педагогів – не виявлено;

- самі чинили будь - коли насильство щодо інших людей, яке саме: фізичне насильство –; залякування 4%; безпідставне вимагання грошей від іншої людини, не виявлено; приниження 4%; ігнорування почуттів 16%; обмеження свободи вибору 8%;

- зверталися по допомогу в разі вчинення насильства над вами: до батьків 8%; до керівників групи -; до педагога, якому довіряю 2%; до практичного психолога 4%; до подруги (друга) 24%; до когось іншого (вказіть) –.

Інформація, куди потрібно звертатися за допомогою коли порушують твої права розташована на стенді практичного психолога у фое ліцею, а також у команді «Психологічна служба» у програмі Microsoft Teams.

Профілактика булінгу та кібербулінгу на даний час має велике значення у суспільстві, особливо серед учнівської молоді. Здобувачі освіти завжди мають доступ до Інтернету, але не кожен знає та розуміє загрозу, як може вплинути Інтернет та соціальні мережі на їх підсвідомість. З метою інформування та профілактики проявів булінгу, насильства були проведені наступні години психолога: «Стоп булінг», «Інтимне селфі в Інтернеті – жарт чи небезпечний ризик?», «Культура згоди та сексуальна безпека»; заняття для учнів I курсу «Мир у родині – суспільство без насильства» (за програмою І.В.Сагер); тренінгові заняття: - для учнів II курсу «Як не стати учасником булінгу», проведено інформаційно-просвітницькі та профілактичні заходи щодо запобігання насильству та експлуатації дітей в цифровому просторі, використовуючи довідкові матеріали, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України <https://cutt.ly/gTX8wUv>: «(Не)дитячі стосунки онлайн»; Квест «#не_ведусь».

Учні мали змогу ознайомитися з поняттями «булінг» та «кібербулінг», їх формами та структурою, сформували нетерпимість до проявів агресії, розвивали співчутливе ставлення до жертв насильницьких дій, формували навички надання і отримання допомоги.

Для керівників навчальних груп (майстри в/н, класні керівники) було проведено презентацію довідника «Рекомендації щодо онлайн-безпеки для педагогічних працівників» від інформаційно-освітньої кампанії #Stop_sexтинг, просвітницьку бесіду на тему «Протидія булінгу в освітньому середовищі», метою якого було звернути увагу педагогів на проблему булінгу.

Торгівля людьми - завжди була проблемою людства. Військовий стан тільки збільшив кількість здобувачів освіти, які виїжджають за кордон. З метою профілактики торгівлі людьми проведені наступні заходи: для учнів II, III курсу «Як підвищити рівень усвідомлення проблеми торгівлі людьми?», лекторій на тему «Сучасне рабство – глобальна світова проблема» (II курс); учням роздані пам'ятки «Небезпеку видно не одразу» (пам'ятка також розташована у команді «Психологічна служба» у програмі Microsoft Teams).

З метою набуття умінь конструктивного вирішення конфліктних ситуацій з учнями проводились практичні заняття «Конфлікт і спілкування», «Не смійся з мене», «Стратегії поведінки в конфлікті», «Емоційна стабільність». В ході роботи з даного напрямку здобувачі освіти отримали практичні поради та рекомендації щодо володіння своїм внутрішнім станом, оволодіння навичками самовиховання, побудови власної моделі поведінки, адекватного сприйняття себе. Також для здобувачів освіти I курсу працював гурток «Будуємо майбутнє разом», з метою попередження стигми та дискримінації серед підлітків і молоді, формування толерантності та запобігання конфліктам і злочинам на ґрунті інакшості. Аналіз

роботи з даного напрямку показав, що заняття сприяли створенню сприятливого клімату в учнівському колективі, виробленню навичок поведінки у конфліктних ситуаціях.

З метою допомоги здобувачам освіти опрацювати неефективні реакції на стрес, напрацювання механізмів стресостійкості, навчання технікам, які допоможуть стабілізувати свій емоційний стан були використані елементи програми «Діти та війна. Навчання технік зцілення» та проєкту «Скажи чесно, ти як?». В результаті проведеної роботи учні набули знання щодо стратегій поведінки у стресових станах, практичні навички саморегуляції. Для зниження тривоги та стресу з педагогами було проведено заняття на тему «Тайм менеджмент у роботі педагога».

З учнями III курсу було проведено онлайн заняття «Моє професійне майбутнє», на якому учні ознайомилися з основними шляхами пошуку роботи, на що необхідно звертати увагу при виборі місця роботи.

Робота з учнями «групи ризику» передбачала проведення первинної діагностики з метою виявлення дітей «групи ризику», проведення тренінгу «Пізнай себе», який сприяв формуванню позитивного ставлення до себе та інших.

З лідерами учнівського самоврядування було проведено онлайн заняття «Школа лідерів», що сприяли розвитку лідерської Я-концепції, відповідальності, позитивного самосприйняття.

Для збереження і зміцнення психологічно-емоційного здоров'я було організовано індивідуальні та групові консультації в онлайн та телефонному режимі, з учнями, батьками та працівниками. Розроблені рекомендації для учасників освітнього процесу по поліпшенню та зміцненню психічного здоров'я, збереження емоційної стійкості учасників освітнього процесу, які були розташовані у команді «Психологічна служба» у програмі Microsoft Teams, а також на сайті закладу.

За окремим планом було проведено:

- ✓ Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу (цькуванню);
- ✓ день толерантності;
- ✓ акція 16 днів проти насильства;
- ✓ тиждень психології.

З педагогічними працівниками ліцею було проведено заняття, що полягає у ознайомленні педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків «Хвилинка, яка врятує годину».

Протягом року проводилась просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директору, участь у групових та батьківських зборах.

II. Цілепокладаюча частина

Метою діяльності практичного психолога є: надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і

зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Методична проблема над якою працює заклад: «Інноваційні підходи до навчання в процесі підготовки робітничих кадрів як ефективний засіб розвитку ключових компетенцій учнів».

Методична проблема практичного психолога: «Формування навичок життєстійкості / стресостійкості в учасників освітнього процесу».

Тема самоосвіти: Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

В 2023/2024 навчальному році діяльність практичного психолога буде спрямована на реалізацію завдань:

- ✚ збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

- ✚ підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги;

- ✚ створення умов для підвищення мотивації навчання та адаптації здобувачів освіти I курсу;

- ✚ створення умов для формування мотивації до самовиховання та саморозвитку;

- ✚ формування навичок здорового способу життя;

- ✚ створення умов для подальшого розвитку здібностей обдарованих учнів;

- ✚ психологічна підготовка до складання НМТ та професійної діяльності учнів III курсу;

- ✚ підвищення рівня стресостійкості здобувачів освіти;

- ✚ профілактика тривожності, зниження рівня напруги;

- ✚ профілактика будь-яких форм насильства, булінгу;

- ✚ профілактика девіантної поведінки серед підлітків;

- ✚ запобігання проявам торгівлі людьми;

- ✚ продовжити наповнення команди «Психологічна служба» у програмі Microsoft Teams та онлайн консультування.

Очікувані результати

- подолання кризових станів;
- виключення випадків булінгу (цькування), домашнього насильства та дискримінації серед учасників освітнього процесу;
- подолання питань адаптації серед учнівської молоді;
- підвищення відповідальності здобувачів освіти, формування здатності протистояти негативному впливу однолітків, дорослих та кризовим ситуаціям;
- збереження та поліпшення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія	Відмітка про виконання
Психологічний супровід учнів I курсу				
1.	Діагностика			
1.1.	Вивчити стан перебігу адаптації. Провести дослідження процесу адаптації: - тест «Шкала тривожності» Ч.Д. Спілберга та Ю.Л. Ханіна; - провести анкету «Першокурсник» автор Л.С. Худик.	вересень - жовтень	46т	
1.2.	Вивчення рівня схильності до стресу (методика М. Фрідмана, С. Розенмана)	листопад	46т	
1.3.	Визначення мотивації учнів до навчання.	грудень	46т	
1.4.	Провести анкетування учнів по виявленню наявності шкідливих звичок з метою організації просвітницької та профілактичної роботи по формуванню навичок ЗСЖ.	жовтень	46т	
1.5.	Відвідувати синхронні заняття теоретичного та виробничого навчання з метою визначення труднощів, які впливають на неуспішність учнів (за запитом адміністрації)	протягом року	46т	
1.6.	Індивідуальна та групова діагностика (за запитом)	протягом року	46т	
2.	Профілактика			
2.1.	Провести практичні заняття з метою сприяння налагодження доброзичливих стосунків у групі. - «Я та моя група» - «Чи вміємо ми спілкуватись?» - «Конфлікт і спілкування».	вересень	46т	
2.2.	Провести заняття з елементами тренінгу «Як отримувати задоволення від життя?» (профілактика тютюнопаління, вейпінгу, наркоманії). Розвиток здоров'язберігаючих компетентностей молоді.	листопад	46т	
2.3.	Розробити рекомендації «Навчання під час війни» для ознайомлення батьків учнів з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку підлітків.	листопад	батьки учнів	
2.4.	Провести заняття за програмою «Психологічна підтримка та супровід дорослих і дітей у кризових ситуаціях: практикум» Браницька Т.Р. Матохнюк Л.О. Шпортун О.М. / 2022 Вінниця – 131 с. Видавництво КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», 2022	грудень	46т	
2.5.	Провести практичне заняття спрямоване на профілактику проявів булінгу, насильства серед учнівської молоді «Маркери булінгу»	лютий	46т	
2.6.	Провести ігри для зняття втоми, напруги, агресії.	протягом року	I курс	
2.7.	Провести заняття щодо підвищення рівня	квітень	46т	

	стресостійкості учнів «Що таке стрес і як з ним боротися?»			
3.	Корекція			
3.1.	Провести індивідуальні заняття зі здобувачами освіти з проблемами адаптації на I курсі.	протягом року	здобувачі освіти з проблемами адаптації	
3.2.	Провести заняття за корекційно-розвивальною програмою «Сприяння успішної адаптації учнів»	жовтень	46т	
4.	Навчальна діяльність			
5.	Консультування			
5.1.	Здійснити консультування учнів з вирішення особистісних проблем та проблем, які виникають в учнівських колективах, у взаєминах з викладачами, майстрами в/н, батьками, пошук розуміння у спілкуванні.	протягом року	46т	
5.2.	Провести індивідуальні та групові консультації для учнів за результатами обстеження.	після підрахунку результатів діагностики	46т	
5.3.	Провести групові консультації на теми: «Спілкуйтеся безконфліктно» «Психічне здоров'я особистості» «Медіаграмотність та медіакомпетентність».	грудень березень травень	46т	
5.4.	Провести індивідуальні консультації (за запитом)	протягом року	46т	
Психологічний супровід учнів II курсу				
1.	Діагностика			
1.1.	Вивчити рівні самооцінки учнів з метою заохочення їх до процесу самовиховання (методика Ч.Д. Спілберга, Ю.Л. Ханіна)	вересень	3пп, 45т	
1.2.	Вивчення особливостей взаємовідносин у колективі групи.	жовтень	3пп, 45т	
1.3.	Діагностика рівня агресивності та тривожності здобувачів освіти.	січень	3пп, 45т	
1.4.	Індивідуальна та групова діагностика (за запитом)	протягом року	3пп, 45т	
2.	Профілактика			
2.1.	Провести бесіди з теми «Майндфулнес – технології регуляції стресостійкості зі здобувачами освіти підліткового віку»	вересень	3пп, 45т	
2.2.	Провести заняття за просвітницько-профілактичною програмою «Не смійся з мене» з метою набуття умінь конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.	грудень	45т	
2.3.	Провести заняття щодо формування адекватної самооцінки «Мої сильні та слабкі сторони».	січень	3пп	
2.4.	Розробити рекомендації для учнів «Стрес як ресурс. Або я допоможу собі сам»	протягом року	3пп, 45т	
2.5.	Провести заняття за програмою «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації»	протягом року	3пп	
3.	Корекція			

3.1.	Провести індивідуальні корекційно-розвивальні заняття з учнями із особистісними проблемами.	протягом року	здобувачі освіти з особистісними проблемами	
3.2.	Провести заняття за корекційною програмою «Корекція делінквентної та девіантної поведінки в учнів ПТНЗ»	січень-лютий	учні з девіантною поведінкою	
3.3.	Провести заняття за корекційно-розвивальною програмою «Створення сприятливого соціально-психологічного клімату в учнівському середовищі»	березень-травень	45т	
4.	Навчальна діяльність			
4.1.	Провести заняття за програмою «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція.»	протягом року	учні II курсу	
5.	Консультування			
5.1.	Здійснити консультування учнів з вирішення особистісних проблем та проблем, які виникають в учнівських колективах, у взаєминах з викладачами, майстрами в/н, батьками, пошук розуміння у спілкуванні.	протягом року	3пп, 45т	
5.2.	Провести індивідуальні та групові консультацій учнів за результатами обстежень.	після підрахунку результатів діагностики	3пп, 45т	
Психологічний супровід учнів III курсу				
1.	Діагностика			
1.1.	Вивчити рівень тривожності учнів з метою психологічної підготовки до НМТ та ДПА	листопад	7г, 31пк	
1.2.	Анкетування «Безпечний інтернет та соціальні мережі».	лютий	7г, 31пк	
1.3.	Провести дослідження професійних здібностей, схильностей учнів з метою визначення рівня готовності до майбутньої трудової діяльності.	березень	7г, 31пк	
1.4.	Індивідуальна та групова діагностика (за запитом)	протягом року	7г, 31пк	
2.	Профілактика			
2.1.	Провести тренінгове заняття «Як підвищити рівень усвідомлення проблеми торгівлі людьми?»	жовтень	7г, 31пк	
2.2.	Провести заняття за програмою «Психолого – педагогічний супровід учнів під час підготовки та участі в зовнішньому незалежному оцінюванні», автор Шаганець Л.А.	грудень – лютий 2023	7г, 31пк	
2.3.	Провести дискусійну бесіду на тему «Інтернет залежність: позитивні та негативні сторони»	лютий	7г, 31пк	
2.4.	Провести інтерактивне заняття «Свідомий вибір професії – шлях до успіху».	березень	7г, 31пк	
2.5.	Провести практичне заняття «Абьюзивні відносини/токсичні стосунки».	квітень	31пк	
3.	Корекція			
3.1.	Провести індивідуальні корекційно-	протягом	відповідна	

	розвивальні заняття з учнями із особистісними проблемами.	року	категорія учнів	
4.	Навчальна діяльність			
5.	Консультування			
5.1.	Провести групові консультації за результатами діагностики професійних здібностей учнів та рівня готовності до майбутньої професійної діяльності	протягом II семестру	учні, батьки, педагоги	
5.2.	Провести індивідуальні консультації за результатами діагностики.	за запитом	учні, батьки, педагоги	
6.	Просвіта			
6.1.	Ознайомити педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків.	вересень	педпрацівники	
6.2.	Взяти участь у педагогічній раді з питання аналізу контингенту учнів I курсу.	листопад	педпрацівники	
6.3.	Розробити та провести заходи до «Міжнародного дня толерантності» (16.11.).	листопад	I – III	
6.4.	Провести щорічну акцію «16 днів проти насильства».	25.11. – 10.12.2023	I – III	
6.5.	Провести заняття з елементами тренінгу «Техніка пошуку роботи на ринку праці».	січень	III	
6.6.	Провести тренінгові заняття: «Формування стресостійкості у підлітків»; «Здоров'язберігаючі технології у педагогічній діяльності».	вересень травень	педпрацівники	
6.7.	Провести мотивуюче заняття «Як горіти і не згорати» з діагностикою рівня емоційного вигорання за методикою В.В. Бойко.	листопад	педпрацівники	
6.8.	Провести заняття за тренінговою програмою І.В.Сагер «Мир у родині – суспільство без насильства».	березень	I	
6.9.	Розробити та провести заходи тижня психології у закладі.	квітень	I – III, педпрацівники	
6.10.	Виступити на батьківських зборах на теми: ✚ «Як допомогти підлітку навчитися керувати своїми емоціями» ✚ «Типові батьківські помилки, що мають негативний вплив на формування особистості» ✚ «Комп'ютерна та ігрова залежність у підлітків».	протягом року	батьки	
7.	Інше			
7.1.	Скласти план роботи на рік та погодити його.	до 15.09.23		
7.2.	Скласти звіти про виконану роботу.	грудень, червень		
7.3.	Здійснювати психологічну підтримку здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб.	протягом року	учні ВПО	
7.4.	Підготувати та провести тренінги, ділові ігри з учнями, батьками, педпрацівниками.	протягом року	I – III, педпрацівники,	

			батьки	
7.5.	Підготувати виступи до педагогічних рад, інструктивно-методичних нарад.	протягом року	педпрацівники	
7.6.	Підготувати виступи на батьківських зборах, семінарах.	жовтень, травень	батьки	
7.7.	Розробити рекомендації щодо профілактики посттравматичних стресових розладів у підлітків.	протягом року	батьки	
7.8.	Взяти участь у навчально-методичних обласних семінарах (нарадах) психологів.	протягом року		
7.9.	Оформити діагностичний матеріал, розробити стимульний матеріал для проведення діагностичних досліджень, корекційно-відновлювальних та розвивальних занять.	протягом року		
7.10.	Відвідувати учнів вдома, проводити бесіди з батьками (за запитом)	протягом року	учні, батьки	
7.11.	Взяти участь у проведенні профорієнтаційної роботи з учнями 9-11 класів шкіл громади.	січень - червень	учні шкіл	
8.	Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіта			
8.1.	Опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів із питань освіти.	серпень, вересень		
8.2.	Опрацювати інструкції та методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби.	серпень, вересень		
8.3.	Оволодіти сучасними технологіями психологічної допомоги.	протягом року		
8.4.	Робота над індивідуальною методичною та психолого-педагогічною проблемою «Формування навичок життєстійкості / стресостійкості в учасників освітнього процесу».	протягом року		
8.5.	Систематизація матеріалів у кабінеті.	протягом року		
8.6.	Опрацювання додаткової літератури з психології.	протягом року		
8.7.	Розробка інтерактивних занять.	протягом року		
8.8.	Наповнення теоретичними та практичними напрацюваннями команди «Психологічна служба» у програмі Microsoft Teams.	постійно		

Практичний психолог



Олена БІЛЕЦЬКА